

## PREFÁCIO

A Contatos Edições e a Pá de Palavra têm a grata satisfação de trazer mais uma edição da série Palavras e seus múltiplos sentidos. O primeiro volume apresentou uma rica construção sobre a temática Linguagem, Ensino e Interdisciplinaridade. Este segundo volume aprofunda o tema sensível e fundamental na Educação brasileiro que está em torno da Formação Docente e do Currículo.

Desta forma, este trabalho corresponde ao que estabelece a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e currículos quanto à formação docente, pois se refere, entre outras ações, a: (...) criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem (BRASIL, 2019. Pág. 17).

Neste sentido, o leitor contará com vinte e três (23) artigos científicos nos quais descrevem pesquisas que contemplam assuntos presentes na BNCC tais como as manifestações artísticas e culturais, questões pedagógicas, formação docente entre outras que dialogam entre si, simultaneamente.

Nos artigos “Currículo e oferta de ensino: análise observacional em uma unidade prisional da capital paraibana.”; “As orientações da base nacional comum curricular para a educação infantil e a importância da consciência fonológica no processo inicial de alfabetização das crianças”; “A importância das pesquisas de análise de corpus centradas no funcionalismo linguístico para a formação docente e curricular.”; “A leitura para além da sala de aula: o que preconiza o currículo oficial do estado de São Paulo no que concerne a prática leitora.”, embora tratem da questão curricular, ampliam nosso pensamento e conhecimento, pois despertam para outras discussões.

Como por exemplo, ao tratar do tema “A contribuição da poesia para o desenvolvimento da criatividade nas séries iniciais do ensino fundamental” entra-se na seara curricular. Porém, por outro lado, é um assunto intrínseco sobre a questão artística e o desenvolvimento das habilidades socioemocionais como é possível vermos em “Uma proposta de aula de literatura: análise das canções beatriz e ciranda da bailarina de Chico Buarque”; “Jackson do Pandeiro: música e poesia da terra, uma aprendizagem em ritmo certo Coutinho”; “A utilização da programação neolinguística por gestores do conhecimento”; Os benefícios da adaptação aquática para bebês de 0 a 24 meses.”.

A temática da inclusão, tanto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) como da social, estão presentes nos trabalhos “A formação docente está desenvolvida nos artigos Formação do professor capacitado para a atuação em classes inclusivas com surdos”; “As classes de turma multisseriadas: os desafios da educação do campo”; “As dificuldades dos surdos em escolas de salas

regulares: libras e bilinguismo como proposta de ensino”; “Propostas teórico-metodológicas para a prática docente sob o vértice da inclusão”. Embora as tecnologias sejam tratadas na perspectiva de itinerário formativo, neste e-book, este assunto apresenta-se no trabalho “As tecnologias são tema no artigo sobre “Novos horizontes para o agir docente via as tecnologias da informação e comunicação em sala de aula”.

O assunto Linguagem traz-nos uma reflexão sobre “Linguagem como instrumento de diversidade nas condições especiais da “língua literária” em face da língua vulgar (natural): à luz da formulação linguística do funcionalismo”. Deste assunto multiplicam-se inquietações que resultam em trabalhos como “Da percepção à reescrita: quando o sujeito sobrevive à linguagem”; “Estratégias de leitura mediante hipertextos: construindo a compreensão leitora.” e “O gênero discursivo “capa da revista”: uma abordagem dialógico-discursiva.”.

No âmbito pedagógico, as pesquisas sobre “Os princípios disciplinar em Michel Foucault e autodisciplinar em Antônio Gramsci e seus reflexos na educação escolar.”; “Educação do campo: entre a elaboração de saberes e a pedagogia da indignação.”; “A compreensão de linguagem de Wittgenstein: reflexões para o ensino.” e “A educação do campo no contexto do movimento dos trabalhadores rurais sem terra – mst: um olhar sobre a formação dos educadores assentados na perspectiva da contextualização e envolvimento social.”.

Com artigos de qualidade tanto diretamente relacionados ao tema quanto nos outros temas que complementam as reflexões sobre o eixo principal de formação docente e currículo, observa-se o resultado de pesquisas rebuscadas e integradoras que muito contribuem ao destino desejado da Educação brasileira.

Janiara de Lima Medeiros